

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОПОП
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология,
микология с микотоксикологией и иммунология**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.01 «История и философия науки»

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных разделов философии науки; - освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; -приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - обеспечение базы для усвоения современных научных знаний; - знакомство с эпистемологическими аспектами философии естествознания и современными концепциями биологических, сельскохозяйственных и технических наук. <p>Формирование представления о специфике философской рефлексии, основных направлениях современного философского дискурса, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5 -готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p>

	<p>ОПК-6 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения содержания дисциплины; - иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; - понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные методологические парадигмы; иметь представление о смене фундаментальных парадигм в истории научного знания; о принципах и о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем науки; - основные этапы развития естествознания, биологических, сельскохозяйственных и технических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские системы, их онтологическую и гносеологическую сторону; определять используемую в них методологию; критически оценить продуктивность и границы различных философских учений и применяемых ими методов. - использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; - в сфере науки соответствующего направления подготовки уметь применять механизмы производства научного знания, связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной эпистемологии и методологии науки; - принципами анализа различных теоретических концепций науки; - методологией научного поиска; - методами аксиологического анализа процесса и результатов научного поиска.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; получение общего представления о тенденциях становления естествознания и технических наук. Программа состоит из трех разделов (I раздел «Общие проблемы философии науки»; II раздел «Современные философские проблемы естествознания»; III раздел «История и эпистемологические особенности становления сельскохозяйственных /биологических / инженерных наук»).</p> <p>Содержание программы соответствует современным требованиям ФГОС ВО третьего поколения. Программный продукт предполагает гибкий оценочный механизм всех аспектов процесса обучения, позволяющий использовать на практике опыт философской рефлексии научного знания в соответствии с отечественной и западноевропейской эпистемологической традицией. В курсе предусмотрены темы, непосредственно затрагивающие мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности аспиранта.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия
Формы промежуточного контроля	Коллоквиум, выполнение творческих заданий, участие в диспутах, модульное тестирование.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины
Б1.Б.02 "Иностранный язык"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля. Основной целью освоения дисциплины является достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета; основы публичной речи, • каким образом применять диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации, • стиль нейтрального научного изложения в профессионально-ориентированной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и переводить тексты по сельскохозяйственному профилю. • понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, • вести беседу, • выступать с публичными сообщениями и докладами, • составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками письма, необходимыми для ведения деловой переписки • навыками эффективной профессионально-ориентированной коммуникации • навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке • навыками перевода профессионального текста • навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на

	иностранном языке навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах. 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции. 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты. 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальный оборот. 5. Условные предложения. 6. Сослагательное наклонение. 7. Модальные глаголы. 8. Эмфатические конструкции. <p>Французский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужской и женский род существительных. Артикль. 2. Видо-временная система французского языка. Согласование времен. 3. Действительный, страдательный залог. Глаголы переходные и непереходные. 4. Наклонения. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Условное наклонение (настоящее и прошедшее). Условные предложения. 4.2. Сослагательное наклонение 5. Неличные формы глагола (форма, значение, особенности перевода) <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Причастие настоящего времени; 5.2. Причастие прошедшего времени; 5.3. Отглагольное прилагательное; 5.4. Герундий; 5.5. Инфинитив. 6. Относительные местоимения. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Предложения с относительными местоимениями (que, qui, dont, lequel, laquelle). 6.2. Эмфатические конструкции (ce qui, ce que) 6.3. Конструкция ne... que... 7. Логические коннекторы (выражения противопоставления, следствия-причины, и т.д.) <p>Немецкий язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение имен существительных. 2. Видо-временная система немецкого глагола в действительном залоге. 3. Страдательный залог. 4. Конструкция haben + zu + Infinitiv. 5. Конструкция sein + zu + Infinitiv. 6. Глагол lassen. 7. Модальные глаголы. Способы выражения значений возможности и долженствования. Конъюнктив. 8. Инфинитив. <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Инфинитивные группы.

	8.2. Инфинитивные обороты. 8.3. Инфинитив II (перфектный инфинитив). 9. Причастие. 9.1. Причастие I и причастие II. 9.2. Распространенное определение, выраженное причастной группой. 9.3. Обособленные причастные обороты. 10. Предлоги с уточнителями. 11. Нарушение рамочной конструкции.
Форма проведения занятий	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, коллоквиумы, тесты
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 "Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология"

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, направленных на углубленное изучение и применение теоретических и методологических приемов в области ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, в процессе накопления знаний на основе наблюдений и экспериментов.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы; ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов; ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения.</p>
<p>Знания, умения и</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-техническую документацию по диагностике, профилактике и лечению животных при инфекционных болезнях; • методы планирования, организации и осуществления ветеринарных мероприятий; • методы диагностики, планирования, организации и осуществления мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровления хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных, а также при микозах и микотоксикозах; • природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов на всех уровнях, формирования противоинфекционного иммунитета; • природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов; • планирование и проведение эпизоотологического мониторинга, диагностики и лечения инфекционных болезней, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных; • морфологию микроорганизмов, в том числе биосинтеза микотоксинов для микотоксинологического мониторинга объектов ветеринарно-санитарного надзора на основе индикации микроскопических грибов и их токсинов; • способы и методы разработки научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли животноводства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностику, профилактику и лечение животных при инфекционных болезнях, планировать, организовывать и осуществлять ветеринарных мероприятий; • проводить диагностические исследования планирование, организацию и осуществление мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных, а также при микозах и микотоксикозах; • проводить диагностику инфекционных болезней, с индикацией их возбудителей, планировать, организовывать и осуществлять мониторинг, профилактику, диагностику и лечения животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных; • планировать и проводить эпизоотологический мониторинг, диагностику и лечение инфекционных болезней, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных; • обезвреживать корма и продукцию животноводства контаминированных микроскопическими грибами и их токсинами; • планировать, организовывать и осуществлять мониторинг,
---	--

	<p>профилактику, диагностику и лечение животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимой системой знаний в области ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии; • методиками проведения диагностических исследований, анализа и разработки методов диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях; • способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; • методиками проведение просветительской работы среди населения, вопросам, методами популяризации знаний, воспитательной работы; • способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Общие положения дисциплины «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология».</p> <p>Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Достижения российской инфектологии в борьбе и профилактике инфекционных болезней животных и птиц. Выявление химических веществ в тканях, клетках и органах.</p> <p>Техника безопасности при работе с больными животными. Морфология микроорганизмов.</p> <p>Меры личной профилактики при проведении противозооотических мероприятий и при работе с заразным материалом: Морфология и свойства бактерий, вирусов, микоплазм, рикетсий, микроскопических грибов.</p> <p>Учение об инфекционном процессе.</p> <p>Инфекция и её формы, значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие, виды инфекций, значение макроорганизма в инфекции, клинические формы и динамика проявления инфекционных болезней. Инфекционный процесс: формы и проявления. Экологическое и эпизоотологическое понятия инфекции.</p> <p>Комплексная диагностика инфекционных болезней.</p> <p>Методы диагностики инфекционных болезней. Эпизоотологические сведения, необходимые для постановки предварительного диагноза болезни.</p> <p>Иммунная система организма и её функция.</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной системы.</p>

Т- и В- лимфоциты их функция.

Иммунологическая реактивность и инфекционный иммунитет.

Общая и специфическая иммунологическая реактивность, иммунитет и сенсibilизация животного организма, механизмы и факторы иммунитета, виды иммунитета и их взаимосвязь, анафилаксия и аллергия, антигены и их иммуногенность

Учение об эпизоотический процессе.

Сущность, степень интенсивности и формы проявления Источник возбудителя инфекции, механизмы передачи возбудителя инфекции, движущая сила эпизоотического процесса, закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий, интенсивность проявления эпизоотического процесса.

Комплексная диагностика инфекционных болезней. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

Бактериологический, вирусологический и серологический метод диагностики инфекционных болезней.

Комплексная диагностика инфекционных болезней.

Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Микологическая и микотоксикологическая диагностики инфекционных болезней.

Учение о природной очаговости инфекционных болезней.

Виды природных очагов.

Основы эпизоотологического исследования.

Предмет и приёмы эпизоотологического метода исследования. Эпизоотологическое обследование. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое прогнозирование. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. Обследование эпизоотического очага. Определение его границ. Порядок оформления акта эпизоотологического обследования.

Комплексный метод диагностики инфекционных болезней.

Эпизоотологическая, клинико-патоморфологическая и лабораторная диагностика.

Организация и проведение оздоровительных мероприятий в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням. Правила наложения и снятия карантина.

Эпизоотический очаг. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Конвенционное запрещение. Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса. Математическая обработка количественных показателей. Организация и проведение общих и специальных профилактических мероприятий в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням.

Принципы лечения животных больных инфекционными болезнями. Профилактика инфекционных болезней.

Средства и методы специфической профилактики.

Классификация биопрепаратов по назначению. Методы индивидуальной и групповой профилактики и терапии при инфекционных болезнях.

Средства и способы экологической и противозoonотической защиты в животноводстве.

Структура, содержание и принципы проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. Способы уничтожения и утилизации, применяемые для борьбы с инфекционными болезнями. Уборка, транспортировка и утилизация трупов животных и других биологических отходов. Дезинфекция. Классификация по видам, средствам и способам. Препараты, применяемые для проведения дезинфекции. Расчёт количества, препаратов, требующихся для проведения дезинфекции. Дезинсекция. Классификация по видам, средствам и способам. Дератизация. Классификация по видам, средствам и способам.

Сибирская язва и Бешенство.

Комплекс диагностических и лечебно-профилактических противозoonотических мероприятий.

Туберкулёз. Комплекс диагностических и профилактических противотуберкулёзных мероприятий.

Бруцеллёз и Лейкоз.

Комплекс диагностических и профилактических противозoonотических мероприятий.

Лептоспироз. Листерия.

Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ящур. Пастереллёз. Кампилобактериоз. Оспа.

Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Эмкар и бразот. Некробактериоз и копытная гниль овец.

Блютанг жвачных животных. Актиномикоз животных.

Актинобациллёзная плевропневмония свиней.

Анаэробная энтеротоксемия животных.

Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ботулизм и столбняк. Рикетсиозы животных.

Стрептококкоз животных.

Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Африканская и европейская чума свиней.

Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.

Вирусные болезни свиней.

Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вирусными болезнями свиней (ВТГЭС, ПВИС, РВИ, РСС).

Острые бактериальные кишечные болезни поросят. Рожа свиней. Болезнь Ауески. Болезнь Тешена

Колиэнтеротоксемия и дизентерия поросят.

Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.

Комплекс диагностических и профилактических

	<p>мероприятий, направленных на борьбу с ними.</p> <p>Вирусные респираторные болезни крупного рогатого скота.</p> <p>Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на борьбу с вирусной диареей, аденовирусной инфекцией и респираторно-синтиальной инфекцией.</p> <p>Медленные вирусные инфекционные болезни жвачных животных.</p> <p>Хламидиозы животных. Острые кишечные инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Методология исследований в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся навыков, позволяющих овладеть классическими и новейшими методами и подходами лабораторной диагностики инфекционных болезней животных, умения анализировать мировой опыт и достижения науки в области изучения инфекционных агентов и их взаимодействия с макроорганизмом, генерировать собственные идеи в совершенствовании существующих методов и разработке новых.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-1 - владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2 - Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий; ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных; ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы; ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и</p>

	стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-техническую документацию по диагностике, профилактике и лечению животных при инфекционных болезнях, методы планирования, организации и осуществление ветеринарных мероприятий; • методы диагностики, планирование, организацию и осуществление мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных, а также при микозах и микотоксикозах; • природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов на всех уровнях, формирования противоиного иммунитета; • природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов, планирование и проведение эпизоотологического мониторинга, диагностики и лечения инфекционных болезней, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных; • традиционные и инновационные методы лабораторных и клинических исследований в ветеринарии; • способы статистической обработки и систематизации полученных результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать цели, определять задачи исследований; • методически правильно проводить отбор, хранение и транспортировку материала для лабораторных исследований; • подготовить приборы и оборудование, необходимые для проведения эксперимента; • проводить оценку и интерпретацию полученных в исследованиях данных; • делать обоснованные выводы и предложения производству; • проводить диагностику, профилактику и лечение животных при инфекционных болезнях, планировать, организовывать и осуществлять ветеринарных мероприятий, проводить диагностические исследования планирование, организацию и осуществление мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных, а также при микозах и микотоксикозах; • обезвреживать корма и продукцию животноводства контаминированных микроскопическими грибами и их токсинами; • планировать, организовывать и осуществлять мониторинг, профилактику, диагностику и лечение животных,

	<p>оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки материала для выполнения лабораторных исследований и эксперимента; • методиками выполнения основных классических и современных методов исследования в диагностике и терапии инфекционных болезней животных; • методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; • методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии, проведение просветительской работы среди населения по специальным вопросам, популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы; • навыками анализа состояния объектов деятельности, проведения диагностических исследований планирования, организации и осуществления мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровления хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных, а также при микозах и микотоксикозах.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Эпизоотологический метод исследования. Исторические предпосылки; Исходные данные и их характеристика; Эпизоотологический риск; Дескриптивная эпизоотология.</p> <p>Ретроспективные методы исследования в эпизоотологии. Понятие и значение в диагностике; Пути реализации; Способы анализа.</p> <p>Морфология и систематика бактерий. Общая характеристика, основы систематики в историческом аспекте и на современном этапе развития микробиологии. Обязательные и необязательные таксоны.</p> <p>Методы эпизоотологического моделирования и прогнозирования. Методы аналитической эпизоотологии; Моделирование; Прогнозирование; Синтез: выводы и предложения.</p> <p>Микроскопические методы исследования. Световая микроскопия; Люминесцентная микроскопия; Электронная микроскопия: трансмиссионная и сканирующая</p> <p>Режим. Техника безопасности и правила работы с инфицированным материалом. Взятие и транспорта патологического материала для лабораторных исследований.</p> <p>Микроскопические методы исследования. Атомно-силовая микроскопия; Фазово-контрастная микроскопия; Интерференционная микроскопия</p> <p>Дифференциация микроорганизмов по тинкториальным свойствам. Простые и сложные методы окрашивания. Световая микроскопия препаратов.</p>

Развитие иммунологии и виды иммунитета.

Основные этапы развития иммунологии и её задачи. Определение понятия иммунитета и его виды. Иммунологическая толерантность. Аллергия.

Реакции агглютинации и ее модификации (ОРА, РА, РАЛ, РКоА).

Принцип реакции. Техника постановки реакции. Учёт реакции.

Условия и способы культивирования микроорганизмов.

Питательные среды. Понятия культура, штамм, клон. Фазы развития культуры. Размножение микроорганизмов. Биопленки.

Выделение чистых культур аэробов и анаэробов.

Посев на специальные питательные среды. Принцип культивирования бактерий в анаэробных и микроаэрофильных условиях.

Неспецифический иммунитет и иммунная система.

Неспецифические факторы защиты организма. Клеточные специфические факторы защиты организма и иммунная система

Выделение чистых культур аэробов и анаэробов.

Изучение культурально-морфологических и биохимических свойств микроорганизмов. Использование ПБДС.

Новые методы исследования в бактериологии.

Ускоренный культурально - морфологический метод установления влияния химических веществ на микроорганизмы; Посев на L -формы микобактерий; Системы ВАСТЕС

Изучение морфологии плесневых и дрожжевых грибов.

Приготовление мазков из колоний, изучение микроскопических грибов в нативном и окрашенном состоянии.

Структура и химический состав вирионов.

Особенности принципа организации вирионов вирусов: морфология, типы симметрии, размер, простые и сложные вирусы. Характеристика структурных компонентов вириона (геном; белки, структурные и неструктурные; углеводы; липиды) и их функции.

Микроскопические методы исследования вирусов.

Методы световой, люминесцентной и электронной микроскопии.

Методы культивирования вирусов.

Культуры клеток: виды, получение, методы исследования; Куриные эмбрионы: характеристика, способы заражения и вскрытия.

Использование лабораторных животных при вирусологических и бактериологических методах исследования.

Применение биопробы в бактериологии; Культивирование вирусов в организме восприимчивых животных; Лабораторные животные в титровании вирусов и биопрепаратов.

	<p>Таксономия вирусов. Основные принципы современной таксономии и номенклатуры вирусов, их научное и практическое значение. Прионы и вирионы, их место в таксономии. Семейства вирусов позвоночных. Классификация вирусов.</p> <p>Использование КЭ для культивирования вирусов. Подготовка к заражению. Методы заражения и вскрытия.</p> <p>Специфический гуморальный иммунитет. Виды и строение антител. Классы антител. Теория образования антител. Современные методы серологических исследований (ИФА, РИА, ХЛА).</p> <p>Применение молекулярно - генетических методов исследования в биотехнологии. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и метод ДНК-зондов.</p> <p>Молекулярно - генетические методы исследования в биотехнологии. Стратегия выделения нового гена; Секвенирование; Плазмидный скрининг.</p> <p>Реакции с применением эритроцитов. РГА, РЗГА, РГАд, РЗГАд, РНГА, РЗНГА. Компоненты, постановка, учет результатов.</p> <p>Молекулярно - генетические методы исследования в биотехнологии: Методы амплификации сигнала; ДНК – чипы.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекций.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 "Эпизоотологический мониторинг и надзор при инфекционных болезнях"

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся навыков, позволяющих овладеть классическими и новейшими методами и подходами лабораторной диагностики инфекционных болезней животных, умения анализировать мировой опыт и достижения науки в области изучения инфекционных агентов и их взаимодействия с макроорганизмом, генерировать собственные идеи в совершенствовании существующих методов и разработке новых.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 - владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы; ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативно-техническую документацию по диагностике, профилактике и лечению животных при инфекционных болезнях; - методы планирования, организации и осуществление ветеринарных мероприятий, природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов на всех уровнях, формирования противоинфекционного иммунитета; - природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов, планирование и проведение эпизоотологического мониторинга, диагностики и лечения инфекционных болезней, в том числе при природноочаговых,</p>

	<p>трансмиссивных, зооантропонозных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологию микроорганизмов, в том числе биосинтеза микотоксинов для микотоксико-логического мониторинга объектов ветеринарно-санитарного надзора на основе индикации микроскопических грибов и их токсинов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, профилактику и лечение животных при инфекционных болезнях; - планировать, организовывать и осуществлять ветеринарных мероприятий, проводить диагностику инфекционных болезней, с индикацией их возбудителей; - планировать, организовывать и осуществлять мониторинг, профилактику, диагностику и лечения животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных; - обезвреживать корма и продукцию животноводства контаминированных микроскопическими грибами и их токсинами; - планировать, организовывать и осуществлять мониторинг, профилактику, диагностику и лечение животных, оздоровление хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения диагностики инфекционных болезней, с индикацией их возбудителей; - планированием, организацией и осуществлением мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровления хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных; - методиками проведение просветительской работы среди населения по специальным вопросам, методами популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с учащимися, анализом состояния объектов деятельности.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Общие аспекты эпизоотологической методологии. Исторические предпосылки; Определение цели, задачи, структура; Эпизоотологический риск; Исходные данные и их характеристика.</p> <p>Эпизоотологическое обследование. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. Обследование эпизоотического очага. Определение его границ. Порядок оформления акта эпизоотологического обследования.</p> <p>Организация и проведение оздоровительных мероприятий в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням. Правила наложения и снятия карантина. Эпизоотический очаг. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Конвенционное запрещение. Математическая обработка</p>

количественных показателей.

Дескриптивная эпизоотология.

Сравнительно-историческое исследование; Сравнительно-географическое исследование.

Аналитическая эпизоотология.

Эпизоотологический анализ; Эпизоотологический прогноз; Методы прогнозирования.

Экспериментальная эпизоотология.

Эпизоотологический эксперимент; Математические приёмы; Эпизоотологическое районирование; Виды эпизоотологических экспериментов.

Инфекционная диагностика.

Важнейшие аспекты практической инфекционной диагностики.

Количественная эпизоотология.

Количественные измерения. Количественные доказательства в эпизоотологии.

Индикация возбудителей инфекционных болезней.

Методы лабораторной, клинической и патоморфологической диагностики инфекционных заболеваний животных.

Эпизоотологическая диагностика.

Виды эпизоотологической диагностики; Комплексность диагностики; Связь эпизоотологической диагностики с микробиологической. Проблемные инфекционные болезни животных и птиц.

Эпизоотология как обще ветеринарная наука: Связь эпизоотологии с другими науками; Задачи эпизоотологии; Охрана людей от болезней общих человеку и животных.

Конвенционные и трансграничные инфекции.

Диагностическая стратегия и тактика в эпизоотологии.

Причинность в инфекционной патологии; Диагностические ситуации в эпизоотологии; Методологические предпосылки.

Эпизоотология, как научная дисциплина.

Приоритет Российской науки в развитии научных основ эпизоотологии. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития сельского хозяйства. Эмерджентность и эмерджентные инфекции. Диагностические ситуации в эпизоотологии. Организационно-правовые основы инфекционной диагностики.

Важнейшие аспекты практической инфекционной диагностики.

Общая схема, правила и требования; Работа с патологическим материалом (правила взятия, консервирования, хранения, транспортировки). Лабораторные инфекции.

Географическая ветеринария и эпизоотология.

Материалы и методология; Географическая информационная система; Территориальное ранжирование; Ландшафтная эпизоотология.

Глобальная эпизоотология.

Общие предпосылки; Закономерности мирового распространения инфекций.

	<p>Урбанизация и эпизоотология. Ландшафтная эпизоотология. Животные в городе. Инфекции животных в городе. Зооантропонозы в городских условиях. Экзотические инфекции. Инфекции с вектором распространения: дикие животные - домашние животные. Биоконтроль и биотерроризм. Международная торговля и связи.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекций.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 «Профессиональная педагогика»**

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности; получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовность к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования; способность критически оценить предполагаемые варианты.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования; – основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных

	<p>исследований в области педагогических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; - определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; - проектировать программы развития образовательной организации; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социального характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - способами проектирования программ развития образовательной организации в профессиональной деятельности; - проблематикой, системой понятий и терминов в области сельского хозяйства.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Законодательно-нормативная база профессионального образования</p>
<p>Форма проведения занятий</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Формы промежуточного контроля</p>	<p>Опрос, реферат, коллоквиума, эссе, тесты</p>
<p>Формы итогового контроля знаний</p>	<p>зачет</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01
«Особо опасные и экзотические инфекционные болезни животных и птиц»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: – формирование у обучающихся навыков, позволяющих овладеть классическими и новейшими методами и подходами лабораторной диагностики инфекционных болезней животных и птиц, умения анализировать мировой опыт и достижения науки в области изучения инфекционных агентов и их взаимодействия с макроорганизмом, генерировать собственные идеи в совершенствовании существующих методов и разработке новых.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфические и не специфические профилактические работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - методы проведения критического анализа и оценки современных научных достижений в области особо опасных и экзотических инфекционных болезней животных и птиц; – способы овладения системой знаний в особо опасных и экзотических инфекционных болезнях животных и птиц; – принципами, методами и технологиями обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики особо опасных и экзотических инфекционных болезней животных и птиц; - методы планирования, организации и осуществление ветеринарных мероприятий, природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов на всех уровнях, формирования противоинфекционного иммунитета, природу патогенности и механизмов взаимодействия микро - и макроорганизмов, планирование и</p>

проведение эпизоотологического мониторинга, диагностики и лечения инфекционных болезней, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных, зооантропонозных;

- морфологию микроорганизмов, в том числе биосинтеза микотоксинов для микотоксикологического мониторинга объектов ветеринарно-санитарного надзора на основе индикации микроскопических грибов и их токсинов;

- способы анализа и использования знаний по этиологии, патогенезу инфекционных болезней у животных;

- методики выявления и анализа иммуноморфологических и иммунопатологических процессов, причин и сущности их формирования при особо опасных и экзотических инфекционных болезнях животных и птиц.

уметь:

– применять знания в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при особо опасных и экзотических инфекционных болезнях животных и птиц;

- проводить диагностику, профилактику и лечение животных при инфекционных болезнях, планировать, организовывать и осуществлять ветеринарных мероприятий;

- использовать навыки и знания об обезвреживании кормов и продукции животноводства, контаминированных микроскопическими грибами и их токсинами;

- применять знания об организации и осуществления мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровления хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных;

- осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, в том числе природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных, с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии;

- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами, критически оценить предполагаемые варианты;

владеть:

- методами проведения диагностики инфекционных болезней, с индикацией их возбудителей, планированием, организацией и осуществлением мониторинга, профилактики, диагностики и лечения животных, оздоровления хозяйств при инфекционных болезнях, в том числе при природноочаговых, трансмиссивных и зооантропонозных;

- средствами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении вопросов в области опасных и экзотических инфекционных болезней животных и птиц;

- методиками проведения просветительской работы среди населения по специальным вопросам, методами популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы, анализом состояния объектов деятельности;

	<p>- приемами использования особенностей клинических и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики опасных и экзотических инфекционных болезней животных и птиц;</p> <p>- методами лабораторной диагностики, дифференциальной диагностики и лечения особо опасных и экзотических инфекционных болезней животных и птиц.</p>
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Эпизоотологический метод исследования. Номенклатура и классификация инфекционных болезней. Эпизоотологическая классификация. Предмет и приёмы эпизоотологического метода исследования. Эпизоотологическое обследование. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое прогнозирование.</p> <p>Эпизоотологическое обследование. Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. Обследование эпизоотического очага. Определение его границ. Порядок оформления акта эпизоотологического обследования. Математическая обработка количественных показателей.</p> <p>Организация и проведение оздоровительных мероприятий в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням. Правила наложения и снятия карантина. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве. Эпизоотический очаг. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Конвенционное запрещение.</p> <p>Сибирская язва. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Бешенство. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Паратуберкулёз. Комплекс диагностических и профилактических противопаратуберкулёзных мероприятий.</p> <p>Бруцеллёз. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Лептоспироз. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Листерия. Комплекс диагностических и профилактических противолистерийных мероприятий.</p> <p>Лейкоз крупного рогатого скота. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Ящур. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Оспа. Пастереллёз. Кампилобактериоз. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Эмкар и брадзот. Некробактериоз и копытная гниль овец. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>

	<p>Актинобациллёзная плевропневмония свиней. Анаэробная энтеротоксемия животных. Блютанг жвачных животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Рикетсиозы животных. Ку-лихорадка. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий</p> <p>Ботулизм и столбняк. Стрептококкоз животных. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Африканская чума свиней. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Европейская чума свиней. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.</p> <p>Вирусные болезни свиней. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вирусными болезнями свиней (ПВИС, РВИ, РСС).</p> <p>Болезнь Тешена Болезнь Ауески. Энзоотическая (микоплазменная) пневмония. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Вирусные респираторные болезни крупного рогатого скота. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с вирусной диареей, аденовирусной инфекцией и респираторно-синтиальной инфекцией.</p> <p>Медленные вирусные инфекционные болезни жвачных животных. Прионные инфекции. ГЭП КРС. Скрепи. Висна-Маеди.</p> <p>Хламидиозы животных. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий.</p> <p>Сап и мыт лошадей. ИнАн и вирусный аборт кобыл.</p> <p>Инфекционные энцефаломиелиты лошадей. Грипп лошадей. Комплекс диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Миксоматоз кроликов. Алеутская болезнь норок. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с ними.</p> <p>Болезнь Шмалленберга. Чума крупного рогатого скота. Злокачественная катаральная горячка. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий</p> <p>Инфекционные болезни птиц, наносящие значительный урон птицеводству. БН, ИЛТ, ИБК, ССЯ-76. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с ними.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия

Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 "Апробация результатов исследований"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся навыков подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки; - виды и способы апробации результатов научных исследований; - условия защиты прав интеллектуальной собственности; - правила поведения в научном обществе и наиболее значимые традиции различных народов мира; - требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные составные части устных и письменных материалов; - грамотно формулировать мысль, логически мыслить, четко давать ответы на поставленные вопросы; - формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований; - делать выводы, оформлять ссылки на литературные

	<p>источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки; - приемами и методами подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований; - методикой оформления документации по защите права интеллектуальной собственности; - навыками создания мультимедийных презентаций к докладам и стендовых сообщений.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Методология научной деятельности. Основная терминология. Уровни и формы научного знания. Структура, характеристики и особенности научной деятельности. Логическая структура научной деятельности. Особенности интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Особенности научного стиля в устной и письменной речи. Стили устной и письменной речи. Особенности научного стиля. Работа с научными текстами. Формулированию целей, задач и выводов по тексту.</p> <p>Виды и формы апробации результатов. Апробация результатов, как этап научной деятельности. Виды и способы апробации результатов исследований. Научный этикет.</p> <p>Поиск и обработка научной информации. Библиотечно-информационные ресурсы. Работа с электронными каталогами и базами данных. Работа с электронными базами научной литературы (eLIBRARY.RU, Scopus, AGRIS и др.) по теме диссертации студента.</p> <p>Требования к подготовке реферата. Требования к подготовке реферата. ГОСТы на оформление списков литературы</p> <p>Подготовка реферата. Выполнение творческого задания по подготовке реферата по теме научной работы студента.</p> <p>Подготовка научного отчета. Научный отчет как форма апробации результатов деятельности. ГОСТ на подготовку научного отчета. Требования к структуре и оформлению отчета.</p> <p>Анализ научных отчетов. Анализ примеров научных отчетов.</p> <p>Рекомендации по подготовке научной статьи. Структура научной статьи. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Публикация научных статей.</p> <p>Анализ научных статей. Примеры оформления научных статей. Основные ошибки при подготовке научных статей.</p> <p>Особенности подготовки статей для иностранных</p>

	<p>научных изданий. Публикация статей на иностранном языке. Подбор иностранного научного журнала. Особенности требования к публикациям в иностранных журналах. Особенности работы с редакциями иностранных журналов.</p> <p>Подготовка научной статьи. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (подготовка научной статьи).</p> <p>Методика подготовки устного доклада. Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке. Технические и психологические подходы к устному докладу.</p> <p>Подготовка стендового сообщения. Примеры оформления стендовых сообщений. Основные ошибки при подготовке стендов. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (стендовое сообщение).</p> <p>Методика подготовки и защиты диссертации. Диссертация, как научно-квалификационная работа. Виды диссертаций. Требования к подготовке диссертации. Требования к подготовке автореферата диссертации.</p> <p>Подготовка устной формы апробации результатов исследований. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (мультимедийной презентации доклада).</p> <p>Особенности процедуры защиты диссертации. Положение о диссертационном совете. Требования к соискателю ученой степени. Документы, представляемые в диссертационный совет. Процедура защиты диссертации. Особенности доклада результатов исследований при защите диссертации. Подготовка к ответам на вопросы оппонентов, членов совета и др.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции, реферат.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Вопросы ветеринарной генетики»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - освоение основ генетики и биотехники воспроизведения животных, регуляция процессов размножения у сельскохозяйственных животных в условиях интенсификации животноводства.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований генетики и селекции воспроизводства сельскохозяйственных животных; - регуляцию размножения животных; - заболевания животных заразной и не заразной этиологии, влияющие на репродуктивные свойства животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции; - влияние паратипических и наследственных факторов на показатели воспроизводства; - методы исследования, выявляющие репродуктивный и продуктивный потенциал животных в норме и при патологии; - генетическое разнообразие показателей воспроизводства

	<p>сельскохозяйственных животных и птицы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ паратипических и наследственных факторов повышения воспроизводительной способности и продуктивных качеств; - обосновать оптимальные параметры плодовитости сельскохозяйственных животных и их генетический потенциал; - устанавливать взаимосвязь между заболеваниями заразной и не заразной этиологии и репродуктивной функцией сельскохозяйственных животных, их продуктивностью и качеством, получаемой от них продукции; - использовать наследственные факторы для повышения воспроизводительной способности сельскохозяйственных животных; - исключать различные факторы, отрицательно отражающиеся на воспроизводительные показатели сельскохозяйственных животных и птицы. - выявлять, идентифицировать и дифференцировать заболевания различной этиологии, влияющие на репродуктивные качества животных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики заболеваниями заразной и не заразной этиологии снижающие потенциал размножения сельскохозяйственных животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции; - рациональными формами организации искусственного осеменения сельскохозяйственных животных; - показателями генетического разнообразия воспроизводительных способностей в зависимости от паратипических факторов. - методиками выявления, идентификации и дифференциации заболеваний различной этиологии, влияющих на репродуктивные и продуктивные качества животных.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Биологические основы воспроизводства. Регуляция процессов размножения. Нейрогуморальная регуляция половой функции животных. Половой цикл самок и оптимальное время осеменения. Синхронизация полового цикла у самок. Подготовка самок к родам. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности. Гибель эмбрионов в пренатальный период.</p> <p>Состояние и перспективы развития искусственного осеменения. Трансплантация эмбрионов. Рациональные формы искусственного осеменения. Получение, криоконсервация и хранение спермы. Контроль качества спермы. Оперативный учет искусственного осеменения. Осеменение коров доноров. Поиск и оценка качества эмбрионов. Сохранение и пересадка эмбрионов. Перспективы совершенствования трансплантации эмбрионов.</p> <p>Основные показатели плодовитости и современные требования к воспроизводству. Влияние паратипических факторов на показатели воспроизводства.</p>

	<p>Программирование воспроизводства стада. Индукция и синхронизация течки и охоты. Стимуляция многоплодия. Возраст первого осеменения. Индифференс-период. Сервис-период. Период осеменения и индекс осеменения. Сухостойный период. Оплодотворяемость. Сохранность животных. Многоплодие. Условия кормления животных. Условия содержания и сезон отела.</p> <p>Взаимосвязь показателей воспроизводства в разных паратипических условиях.</p> <p>Особенности воспроизводства у коров при разной продолжительности сервис-периода. Продолжительность сухостойного периода и его связь с другими показателями воспроизводства. Влияние возраста на показатели плодовитости. Влияние уровня молочной продуктивности на воспроизводство у коров.</p> <p>Нарушения плодовитости. Показатели воспроизводства при репродуктивных нарушениях.</p> <p>Разновидности бесплодия и малоплодия и методы их обнаружения. Мероприятия по обнаружению бесплодия малоплодия. Субинволюция матки. Кисты яичников. Дисфункция яичников. Аборты. Перинатальные потери. Продолжительность индифференс-периода, периода осеменения, сервис-периода, индекса осеменения и оплодотворяемости после первого осеменения. Бесплодие овец. Применение СЖК и КЖК в овцеводстве. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.</p> <p>Наследственные факторы повышения производительной способности животных.</p> <p>Наследственная обусловленность разных признаков плодовитости. Генетическое разнообразие показателей воспроизводства в зависимости от паратипических факторов. Влияние матерей на продуктивность и плодовитость потомства их сыновей.</p> <p>Заболевания заразной этиологии, влияющие на репродуктивный потенциал животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции.</p> <p>Идиопатические аборты: бруцеллез, кампилобактериоз, хламидиоз, микоплазмоз, ИРТ. Симптоматические аборты: ящур, плевропневмония, сибирская язва, чума КРС. Инвазионные: гемоспоридиозы, трихомоноз, токсоплазмоз.</p> <p>Заболевания не заразной этиологии, влияющие на репродуктивный потенциал животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции.</p> <p>Алиментарные – гиповитаминозы, выпас на покрытых ином пастбищах, интоксикации при кормлении недоброкачественными кормами, ожирение, недокорм, Е-авитаминоз, недостаток тиамина, рибофлавина, пантотеновой кислоты и цианокобаламина, фитоэстрогены (клевер, люцерна, кукуруза), травматические.</p>
Форма проведения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

занятий	
Формы промежуточного контроля	Опрос, реферат, тест, коллоквиум, контрольная работа,
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
"Компьютерные технологии ветеринарной медицине"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить аспирантов целенаправленному и эффективному использованию в соответствии со специальностью аппаратных и программных средств в новых информационных технологиях; определить и сориентировать аспирантов в вопросах использования технических средств ЭВМ и операционных систем; привить практические навыки по обработке и автоматизированному первичному учету в хозяйствах, дать понятие об особенностях разработки прикладных программ, электронных таблиц, баз данных различного назначения; дать понятие об особенностях представления электронной информации и манипуляций с ней в локальных и глобальных компьютерных сетях; показать место и методы применения компьютерных технологий в зоотехнии.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных;</p> <p>ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ);

	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства ИТ; - пути развития информационных систем; - использование прикладных программ, баз данных для решения теоретических и практических задач знаний в области, соответствующей направлению подготовки; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; - современные программные продукты, предназначенные для учета, анализа, хранения и обработки информации по диагностике и терапии сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; - использовать в качестве компонентов информационно-аналитические системы; - пользоваться основными и дополнительными функциями программ для обеспечения учета, планирования, контроля и анализа данных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами информационных технологий; - навыками работы с программами стандартного пакета Microsoft Office, применительно к нуждам животноводческих предприятий и ветеринарных лечебниц; - ведением электронной базы данных по учету, перемещению и регистрации животных и получаемой от них продукции; - анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Автоматизация учета животных, их перемещения и контроля качества продукции животноводства.</p> <p>Понятие о единой системе информационного обеспечения АПК (ЕСИО АПК). Основные задачи информационного обеспечения АПК. Основные проблемы при организации информационного обеспечения АПК. Организационная структура научного информационного обеспечения инновационного развития сельского хозяйства. Информационно-консультационная деятельность в зарубежных странах. ИКС в США. ИКС Великобритании, Дании и Нидерландов. Информационно-консультационная деятельность в АПК России. Программа «Меркурий» и ее аналоги.</p> <p>Основные информационные продукты в животноводстве.</p> <p>Предмет, задачи и содержание дисциплины. История развития информационных технологий в области животноводства. Глобальная сеть Интернет как источник</p>

	<p>информации и средство связи в современном сельхозпроизводстве. Основные информационные продукты на современном рынке информационных технологий для животноводства. Основные проблемы создания и внедрения программных продуктов в животноводстве. Эффективность использования информационных технологий в области обеспечения технологического процесса в животноводстве. Использование возможностей стандартного пакета Microsoft Office для учета, планирования и составления рационов в зоотехнической практике.</p> <p>Оптимизация селекционных программ. Оптимизация селекционных программ. Крупномасштабная селекция. Расчет программ крупномасштабной селекции. Генетико-математическая модель программ селекции. Информационные технологии в условиях современного развития животноводства. Роль информации в современном обществе. Современные информационные технологии в сельском хозяйстве. Технические средства автоматизированных систем, используемые в животноводстве. Автоматизация в животноводстве. Автоматизируемые технологии в молочном скотоводстве.</p> <p>Специализированные программы, обеспечивающие расчет рационов для полноценного кормления животных. Основы полноценного кормления животных и их реализация при помощи составления оптимальных рационов кормления животных разных видов. Различные подходы к составлению рационов в программах разных разработчиков. Экономическая составляющая разработки рационов, комбикормов, БМВД и премиксов, ее отражение в компьютерных программах для составления рационов.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, реферат, тесты, контрольная работа
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Аннотация программы педагогической практики Б2.В.01(П)

<p>Цели прохождения практики</p>	<p>Цель педагогической практики – закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения прохождения педагогической практики, обучающийся должен следующие компетенций: ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности; УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</p>	<p>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен: знать: - нормативную базу процесса подготовки кадров в системе высшей школы, структуру высшего учебного заведения, организацию педагогического процесса; - теоретические и практические методы преподавания дисциплин и взаимодействия с обучающимися; - как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. уметь планировать и осуществлять образовательный процесс, осуществлять и проводить основные формы и виды занятий, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть практическими психолого-педагогическими и методическими навыками преподавания в системе высшей школы; - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области, соответствующей направлению подготовки.</p>
<p>Краткая характеристика и содержание практики</p>	<p>– изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательного учреждения по подготовке кадров для системы сельского хозяйства в частности в области, соответствующей направлению подготовки; – знакомство с документацией кафедры согласно номенклатуре;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выявление методических основ организации деятельности преподавателя; – составления плана индивидуальной работы на семестр, учебный год; – предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения; – разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий; – написание текстов лекций; – разработка планов семинарских, лабораторных занятий; – подготовка и проведение открытых занятий; – посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходит педагогическая практика, и оформление отзывов в журнале взаимопосещений; – проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами; – изучение опыта преподавания на кафедре и в университете в целом; – знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов; – выполнение индивидуальных заданий руководителей педагогической практики; – знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных кружков; – участие в организации научно-исследовательской работы студентов, подготовке докладов на заседания студенческих научных кружков, конференций, конкурсов; – участие в руководстве учебными и производственными практиками студентов; – участие в воспитательных мероприятиях университета и кафедры.
Способы и форма проведения практики	<p>Форма проведения практики: дискретно. Способы проведения практики: стационарно и выездная.</p>
Формы промежуточного контроля	<p>Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, дневник о прохождении практики, отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия, заверенный печатью организации и подписью руководителя.</p>
Формы итогового контроля знаний	<p>Зачет с оценкой</p>

**Аннотация программы практики Б2.В.02(П)
«Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»**

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом; подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Прохождение практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенции:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-6 -способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных;</p> <p>ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней</p>

	<p>животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы;</p> <p>ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;</p> <p>ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</p>	<p>В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и их отличия от требований, предъявляемым к PhD в ведущих университетах мира; • структурные элементы текста диссертационного исследования; • принципы планирования времени при написании текста диссертации. • способность формировать и выполнять задачи, основанные на решении проблем в области, соответствующей направлению подготовки; • способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • способность к организации научно-исследовательской деятельности; • способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; • способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; • перерабатывать текст в соответствии с замечаниями рецензентов; • использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; • применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

	<ul style="list-style-type: none"> • применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; • организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; • быть способным к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; • принимать самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданием академических текстов теоретического и методологического характера; • публично представлять результаты своих исследований и их квалифицированного обсуждения; • ведением профессиональной дискуссии на русском и иностранном языке. • необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; • методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; • культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
<p>Краткая характеристика и содержание практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> •изучить программу практики; разрабатывать и своевременно предоставлять необходимые материалы; •грамотно заполнить и вести дневник практиканта по практике; •своевременно и четко выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины; •добросовестно и профессионально грамотно выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики; •активно участвовать в мероприятиях, проводимых в университете, непосредственно связанных научным процессом и способствующих профессиональному становлению исследователя; •составить индивидуальный план прохождения практики, согласованный с руководителем практики; •записывать в дневник все виды самостоятельно выполненных работ; •систематически предоставлять руководителю дневник для проверки; •по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет и подписать его у руководителя; •внести записи о прохождении практики в индивидуальный план аспиранта; •по окончании сроков практики предоставить в аспирантуру дневник и другие материалы выполненных индивидуальных

	заданий.
Способы и форма проведения практики	Форма проведения практики: дискретно. Способы проведения практики: стационарно и выездная.
Формы промежуточного контроля	Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, дневник о прохождении практики, календарный график прохождения практики, отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия, заверенный печатью организации и подписью руководителя.
Формы итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

<p>Цели научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Целью научных исследований является: является подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Освоение научных исследований направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противои инфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы; ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;</p>

	<p>ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В результате выполнения научных исследований обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и их отличия от требований, предъявляемым к PhD в ведущих университетах мира; • структурные элементы текста диссертационного исследования; • принципы планирования времени при написании текста диссертации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования в области, соответствующей направлению подготовки; • перерабатывать текст в соответствии с замечаниями рецензентов; • использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; • применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания академических текстов теоретического и методологического характера; • публичного представления результатов своего исследования и их квалифицированного обсуждения; ведения профессиональной дискуссии на русском и иностранном языке
<p>Краткая характеристика и содержание научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Раздел 1. Обоснование выбора темы и утверждение темы исследования Общая методология научного творчества Выбор темы исследований.</p> <p>Раздел 2. Разработка структуры и составление индивидуального плана работы 2.1. Составление индивидуального и рабочего планов 2.2. Разработка структуры диссертационной работы.</p> <p>Раздел 3. Работа над литературным обзором по теме диссертации 3.1 Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.</p> <p>Раздел 4. Подготовка научной публикации по теме 4.1. Научная публикация и ее композиция 4.2. Приемы изложения, язык, стиль и рубрикация текста.</p> <p>Раздел 5. Выполнение экспериментальной части 5.1. Методика постановки зоотехнических опытов</p>

	<p>5.2. Порядок представления и оформления экспериментального материала.</p> <p>Раздел 6. Подготовка рукописи диссертации</p> <p>6.1. Оформление диссертационной работы</p> <p>6.2. Порядок защиты диссертации.</p>
Форма проведения научно-исследовательской деятельности	Выполнение научных исследований в ходе индивидуальной работы и в составе творческого коллектива.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация программы
государственного экзамена
Государственная итоговая аттестация Б4.Б.01(Г) подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена**

<p>Цели государственного экзамена</p>	<p>Целями государственного экзамена являются: - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО; - оценка качества освоения ОПОП и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате сдачи государственного экзамена</p>	<p>Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; владением методологией исследований в области, ОПК-2- соответствующей направлению подготовки; ОПК-3- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-6- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ОПК-8- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных; ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии животных и противоинфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для</p>

	<p>человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы;</p> <p>ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;</p> <p>ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате сдачи государственного экзамена</p>	<p>В результате сдачи государственного экзамена обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; • структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; • зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; • закономерности становления личности обучающегося; • психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов; • логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; • методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;

	<ul style="list-style-type: none"> • значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях в частности в области, соответствующей направлению подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; • применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся; • применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; • формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося; • правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; • ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; • применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; • адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся; • приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; • навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ; • навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.
--	--

Краткая характеристика и содержание государственного экзамена	Государственная итоговая аттестация включает: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Форма проведения государственного экзамена	Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 ветеринария и зоотехния. Направленность - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология, проводится в устной форме по билетам, которые рассматриваются на заседании выпускающих кафедр, ученого совета Плодоовощного института им. И.В. Мичурина и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работы.
Формы промежуточного контроля	Формы проведения государственного экзамена: устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Формы итогового контроля знаний	Государственный экзамен.

Аннотация программы
Б4.Б.02.(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<p>Целями научного доклада</p>	<p>Целями представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.
<p>Компетенции, формируемые в результате представления научного доклада</p>	<p>Представление научного доклада направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2- соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-6- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ОПК-8- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>ПК-1 - способностью выделять микроорганизмы и вирусы из патологического материала, осуществлять диагностику инфекционных болезней животных, индикацию и идентификацию патогенных микроорганизмов, дифференциальную диагностику инфекционных болезней животных;</p> <p>ПК-2 – способностью использовать знания о природе и происхождении, структуре, химическом составе, морфологических, биологических, физико-химических свойствах патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов, классификации возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных, а также иммунологии</p>

	<p>животных и противoinфекционном иммунитете в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы;</p> <p>ПК-4 – способностью осуществлять культивирование и селекцию бактерий, вирусов и грибов, создавать новые штаммы микроорганизмов; разрабатывать и стандартизировать технологии, контролировать производство биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов;</p> <p>ПК-5 – способностью выявлять и устранять источники возникновения микотоксикозов, осуществлять их идентификацию, лечение и профилактику, а также структуру, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения;</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате представления научного</p>	<p>При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; • структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и

	<p>самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; • закономерности становления личности обучающегося; • психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов; • логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; • методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; • значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе в частности в области, соответствующей направлению подготовки; • применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся; • применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; • формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося; • правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; • ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; <p>Владеть:</p> <p>основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; • адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся; • приемами организации и планирования
--	--

	<p>образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ; • навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.
Краткая характеристика и содержание научного доклада	<p>– обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;</p> <p>– формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;</p> <p>– указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;</p> <p>– степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;</p>
Форма представления научного доклада	Самостоятельная работа аспиранта
Формы промежуточного контроля	
Формы итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.В.01 "Экономическое обоснование результатов исследования"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Экономическое обоснование результатов исследований» является дать аспирантам теоретические знания и практические навыки в области экономической оценки разрабатываемых и внедряемых технологий, отдельных или комплекса мероприятий в сельском хозяйстве.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-3 - способностью осуществлять эпизоотологический мониторинг, анализ и надзор на основании знания общих и частных закономерностей инфекционных болезней животных, в том числе новых, экзотических, трансмиссивных, природноочаговых, а также общих для человека и животных; выполнять противоэпизоотические, специфическая и не специфические профилактические работы;</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «Экономическое обоснование результатов исследований» обучающийся должен</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы инновационной деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; • сущность экономической эффективности ее виды; • методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей; • методики оценки эффективности результатов исследований в различных областях инновационной экономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор методов обработки данных в соответствии с поставленной задачей; • определять результат от внедряемых мероприятий; • рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий; • анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономическими методами обработки данных; • специальной экономической терминологией; • современными методиками расчета и анализа экономических показателей; • методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и других мероприятий
<p>Краткая характеристика и содержание</p>	<p>1. Теоретические основы инновационной деятельности. 2. Методика экономической оценки технологий и этапы ее</p>

дисциплины	<p>проведения</p> <p>3. Показатели экономической оценки. Методы расчета основных и дополнительных показателей экономической оценки</p> <p>4. Информационная база для экономической оценки. Выбор базы сравнения</p> <p>5. Экономическая оценка агротехнологических мероприятий (приемов).</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, кейс-задания
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.02 "Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования"

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-3 - способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных;</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; - основные положения Программы модернизации педагогического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области

	<p>образования и выявлять возможности противоречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления; - навыками составления инструментария сбора данных.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Образование в современном обществе.</p> <p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Тема 2. Законодательство в области образования.</p> <p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации</p>

и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Создание Образовательного кодекса РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Управление системой образования: Мировой опыт.

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства;

	<p>Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.</p> <p>Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, тесты, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

